**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**Имагинативная психотерапия тела**

Правообладатель программы:

**Москва, 2019**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Цели программы:**

- овладеть знаниями, обеспечивающими комплексное освоение методики Имагинативной психотерапии тела и других техник, направленных на достижение телесного и умственного расслабления.

- уметь использовать интегративный подход при лечении пациентов с различной степенью тяжести психосоматическими заболеваниями, включающий навыки сознательного управления эмоционально-волевой, физической и ментальной сферами.

- научиться составлять индивидуальный план работы с пациентом, страдающим психосоматическим заболеванием.

- получить навыки, способствующие улучшению адаптации пациентов к среде их обитания и их взаимодействия с окружающим миром, предотвращению и профилактике эмоционального выгорания.

- развить умение у пациентов сознательно влиять на фазы напряжения и расслабления мышц в разных положениях тела и при разных внешних условиях.

- научиться устранять хроническое мышечное напряжение.

- успешно использовать навыки осознанного управления эмоционально-волевой, физической и ментальной сферами для усиления гуморального ответа организма, усиления кровообращения в заданных зонах тела.

- достичь внутреннего равновесия путем произвольного воздействия на защитные силы организма с помощью кататимно-имагинативных образов и психофизического расслабления.

- обучиться восстанавливать равновесие между внутренним напряжением и разрядкой.

- научиться грамотно использовать полученные знания для запуска механизмов самоисцеления организма у пациента.

- уметь сформировать адекватный иммунный ответ организма пациента с помощью физического и ментального расслабления, кататимно-имагинативных переживаний образов, суггестии и осознанного отношения к телу.

**Задачами программы обучения является**:

- формирование теоретических представлений о методах саморегуляции организма и влияния с помощью них на состояние организма в целом.

- овладение практическими навыками телесного и ментального расслабления

- получение конкретных навыков по самонаблюдению, мышечному расслаблению, осознанному отношению к процессам, происходящим в теле – дыханию, сердцебиению, к положению собственного тела в пространстве и к участкам внутреннего напряжения и покоя.

- обретение навыков самонаблюдения.

- осознанное управление актом дыхания для улучшения состояния пациентов.

- обучение осознанному восприятию самого себя и собственного тела в пространстве.

- обучение кататимно-имагинативному переживанию.

- обучение работе с дыханием.

- приобретение навыков вербальной суггестии.

- обучение работе по выстраиванию иммунной защиты с помощью релаксации, исцеляющих образов и самовнушения.

- развитие навыков в Имагинативной психотерапии тела и в Символдраме.

**Категория слушателей:** медики, психологи, психосоматерапевты, психосоматологи, онкопсихологи, педагоги и социальные работники различных структур.

**Срок обучения:** 250 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий**: до 10 академических часов в день два раза в неделю.

**Выдаваемый по окончании программы документ**: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, сертификат.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать**:

- историю создания методов: Имагинативной психотерапии тела, Концентративного расслабления, Функционального расслабления, Бодинамики, Аутотренинга, Прогрессивного нервно-мышечного расслабления, Интерпретации рисунков, Психотерапии травмы.

- методики проведения и прохождения всех этапов Имагинативной психотерапии тела, Концентративного расслабления, Функционального расслабления, Бодинамики, Аутотренинга, Прогрессивного нервно-мышечного расслабления, Интерпретации рисунка, Психотерапии травмы.

- технику, особенности и условия выполнения упражнений Имагинативной психотерапии тела, Концентративного расслабления, Функционального расслабления, Бодинамики, Аутотренинга, Прогрессивного нервно-мышечного расслабления, Психотерапии травмы, а также основания для применения психоанализа и кататимно-имагинативной психотерапии.

- отличительные особенности методов Имагинативной психотерапии тела, Концентративного расслабления, Функционального расслабления, Бодинамики, Аутотренинга, Прогрессивного нервно-мышечного расслабления, Интерпретации рисунка, Психотерапии травмы.

- теоретические основы психоанализа, кататимно-имагинативной психотерапии, классической и общей психосоматики, юнгианской техники интерпретации рисунка,имагинативной психотерапии тела, а также иммунологии, онкологии в рамках имагинативной психотерапии тела.

- показания и противопоказания для использования Имагинативной психотерапии тела, Концентративного расслабления, Функционального расслабления, Бодинамики, Аутотренинга, Прогрессивного нервно-мышечного расслабления, Интерпретации рисунков, Психотерапии травмы.

- закономерности и механизмы развития иммунных реакций.

- основы функционирования нервной системы.

- взаимодействие симпатической и парасимпатической нервной системы.

- внутренние механизмы гомеостаза; проблемы гомеостаза.

- психофизиологическую основу процессов, происходящих при проведении телесно-ориентированных методов психотерапии.

**Уметь**:

- применять на практике навыки Имагинативной психотерапии тела, Концентративного расслабления, Функционального расслабления, Бодинамики, Аутотренинга, Прогрессивного нервно-мышечного расслабления, Интерпретации рисунка, Психотерапии травмы.

- выполнять упражнения из методов телесной психотерапии и знать их теоретическую обоснованность - Концентративного расслабления, Функционального расслабления, Бодинамики, Аутотренинга, Прогрессивного нервно-мышечного расслабления, Травматерпии.

- сознательно влиять на фазы напряжения и расслабления — в разном положении тела и при разных условиях как индивидуально, так и при работе с терапевтической группой.

- инициировать и активно влиять на фазы напряжения и расслабления мышц.

- дифференцированно воспринимать собственное тело и обучить пациента навыкам дифференцированного восприятия собственного тела.

- формулировать вербальные суггестивные формулировки и эффективно обучать вербальной суггестии пациентов при индивидуальной и групповой терапии.

- находиться в вербальном контакте с пациентом при выполнении упражнений, направленных на расслабление, и поддерживать вербальную коммуникацию при работе как индивидуально, так и с терапевтической группой.

- выбирать наилучший способ достижения релаксации у пациентов с помощью применения нервно-мышечного, концентративного расслабления, аутотренинга, вербальной суггестии, Кататимно-имагинативной психотерапии и Имагинативной психотерапии тела.

**Владеть**:

- теоретическими основами Имагинативной психотерапии тела, Концентративного расслабления, Функционального расслабления, Бодинамики, Аутотренинга, Прогрессивного нервно-мышечного расслабления, Интерпретации рисунка, Психотерапии травмы, Психоанализа, Классической и общей психосоматики, иммунологии, онкологии, символдрамы прохождения всех этапов расслабления.

- практическими знаниями для обучения пациентов техникам Имагинативной психотерапии тела, Концентративного расслабления, Функционального расслабления, Бодинамики, Аутотренинга, Прогрессивного нервно-мышечного расслабления, Интерпретации рисунка, Психотерапии травмы.

- методиками Имагинативной психотерапии тела, Концентративного расслабления, Функционального расслабления, Бодинамики, Аутотренинга, Прогрессивного нервно-мышечного расслабления, Интерпретации рисунка, Психотерапии травмы.

- навыками установления контакта с собственным телом.

- навыками самонаблюдения и саморегуляции.

- основами вербальной суггестии.

- знаниями в области кататимно-имагинативной психотерапии.

- всеми полученными техниками и приемами в области нервно-мышечной релаксации, аутогенной вербализации, вербальной суггестии, кататимного переживания образов, интерпретации рисунков.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, дисциплин** | **Общее количество часов** | **В том числе (час.)** | | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | **Модуль 1.**  **Введение.**  **Знакомство с методом Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша.**  **Техники релаксации:** Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.  **Работа с рисунком:**  Юнгианские техники интерпретации спонтанного рисунка по Г. М. Фёрсу. | **20** | **4** | **14** | **2** | Собеседование |
| 2 | **Модуль 2.**  **Техники релаксации:** Функциональное расслабление по М. Фукс.  Бихевиоральная терапия:  Метод респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру. | **20** | **2** | **16** | **2** | Собеседование |
| 3 | **Модуль 3.**  **Аутогенные техники:**  Высшая ступень аутотренинга по И.Г. Шульцу.  Аутогенная психотерапия по В. Люте. | **20** | **2** | **12** | **6** | Собеседование |
| 4 | **Модуль 4.**  **Техники, снимающие мышечное напряжение:** Бодинамика Э. Джарлайз и Л. Марчер. | **20** | **4** | **14** | **2** | Собеседование |
| 5 | **Модуль 5.**  **Техники, снимающие мышечное напряжение:** Прогрессивное нервно-мышечное расслабление по Э. Джейкобсону. | **20** | **1** | **15** | **4** | Собеседование |
| 6 | **Модуль 6.**  **Основы психотерапии травмы:**  Психотерапия травмы по Д. Инглу и П. Левин. «Следы тела: самопознание в телесно-ориентированном сеттинге». | **20** | **1** | **15** | **4** | Собеседование |
| 7 | **Модуль 7.**  **Основы иммунологии.** | **20** |  |  |  | Собеседование |
| 8 | **Модуль 8.**  **Основы психоанализа.**  **Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама Э. Вильке).** | **20** |  |  |  | Собеседование |
| 9 | **Модуль 9.**  **Психодинамическая психотерапия. Классическая и общая психосоматика.**  Отдельные группы заболеваний. | **20** |  |  |  | Собеседование |
| 10 | **Модуль 10.**  Аутоиммунные заболевания. | **20** |  |  |  | Собеседование |
| 11 | **Модуль 11.**  Онкологические заболевания. | **20** |  |  |  | Собеседование |
| 12 | **Модуль 12.**  **Групповая супервизия и индивидуальная супервизия.** | **28** |  |  |  | Собеседование |
|  | **Итоговая аттестация** | **2** |  |  |  | Собеседование |
|  | **ИТОГО** | **250** |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Вид занятий** | | **Самостоятельная работа** |
| **лекция** | **практика** |
| 1 | **Модуль 1.**  **Введение**.  **Знакомство с методом Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша.**  **Техники релаксации: Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.**  **Работа с рисунком по Г. М. Фёрсу.** | **20** | **4** | **14** | **2** |
| 1.1 | **Знакомство с методом Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша.**  Теоретическая часть. История создания метода Имагинативной психотерапии тела В. Лёша, его предпосылки, общая структура и составные части. | 1 | 1 |  |  |
| 1.2 | **Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.** Теоретическая часть. Что такое концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель. История. Техника выполнения. Особенности техники. Показания и противопоказания. Условия выполнения. | 1 | 1 |  |  |
| 1.3 | **Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.** Практическая часть. Первый этап: Телесный. Овладение навыками самонаблюдения и выполнения упражнений лежа и с осознаваемым ощущением опоры. | 2 |  | 2 |  |
| 1.4 | **Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.** Практическая часть. Первый этап: Телесный. Приобретение навыка концентрации внимания на различных частях тела. | 2 |  | 2 |  |
| 1.5 | **Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.** Практическая часть. Первый этап: Телесный. Осознанное расслабление напряженных мышц. | 3 |  | 3 |  |
| 1.6 | **Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.** Практическая часть. Первый этап: Телесный. Установка и поддержка вербального контакта психотерапевта и испытующего. | 3 |  | 3 |  |
| 1.7 | **Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.** Практическая часть. Второй этап: Формулировка и использование суггестивных фраз во время выполнения упражнений. Закрепление навыков концентративного расслабления. Работа с сердцем и вилочковой железой. Упражнения «Место внутреннего покоя и защищённости» и «Внутренний советчик». | 3 |  | 2 | 1 |
| 1.8 | **Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.** Практическая часть. Второй этап: Выполнение упражнений с осознанием тела в различных позах и положениях с использованием суггестивных фраз. Самостоятельная работа. | 3 |  | 2 | 1 |
| 1.9 | **Работа с рисунком по Г. М. Фёрсу:**  Юнгианские техники интерпретации спонтанного рисунка по Г. М. Фёрсу.  Теоретическая часть: Предыстория арттерапии. Показания. Принципы и методика работы с рисунком.  Диагностика по рисунку. Терапия с помощью рисунка. | 1 | 1 |  |  |
| 1.10 | **Работа с рисунком по Г. М. Фёрсу:**  Практическая часть: самостоятельная работа с рисунками. Работа в группе. Интерпретация рисунков. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | **Модуль 2.**  **Техники релаксации:**  **Функциональное расслабление по М. Фукс.** | **20** | **2** | **16** | **2** |
| 2.1 | **Функциональное расслабление по М. Фукс.**  Теоретическая часть. Что такое Функциональное расслабление по М. Фукс. История. Техника выполнения. Особенности техники. Показания и противопоказания. Условия выполнения. | 1 | 1 |  |  |
| 2.2 | **Функциональное расслабление по М. Фукс.**  Практическая часть.  Первый этап: Освоение упражнений, направленных на восстановление и улучшение дыхательного ритма. Самостоятельная работа.  Второй этап: Освоение упражнений, направленных на восстановление и улучшение дыхательного ритма у пациента. | 8 |  | 8 |  |
| 2.3 | **Функциональное расслабление по М. Фукс.**  Практическая часть.  Второй этап: Освоение упражнений, направленных на восстановление и улучшение дыхательного ритма у пациента. Самостоятельная работа. Работа в группе. | 8 |  | 7 | 1 |
| 2.4 | **Функциональное расслабление по М. Фукс.**  Самостоятельная работа. Работа в группе. | 2 |  | 1 | 1 |
| 2.5 | **Бихевиоральная терапия (метод биологической обратной связи):**  **Метод респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру.**  Теоретическая часть. Что такое Респираторная обратная связь по Х. Лёйнеру. История. Особенности техники. Показания и противопоказания. Условия выполнения. | 1 | 1 |  |  |
| 3 | **Модуль 3.**  **Аутогенные техники:**  **Высшая ступень аутотренинга по И.Г. Шульцу. Аутогенная психотерапия по В. Люте.** | **20** | **2** | **12** | **6** |
| 3.1 | **Высшая ступень аутотренинга по И.Г. Шульцу.**  Теоретическая часть: Что такое Аутогенная тренировка по И.Г. Шульцу. Общая вводная информация о 7 медитативных упражнениях из высшей ступени аутотренинга. История. Особенности выполнения.  Показания и противопоказания. Условия выполнения упражнений. Идеомоторные движения. | 1 | 1 |  |  |
| 3.2 | **Аутогенная психотерапия по В. Люте.**  Теоретическая часть: Что такое Аутогенная психотерапия по В. Люте. История. Особенности выполнения.  Показания и противопоказания. Условия выполнения упражнений. | 1 | 1 |  |  |
| 3.3 | **Высшая ступень аутотренинга по И.Г. Шульцу.**  Практическая часть: Освоение 2 медитативных упражнений «Фиксация спонтанно возникающих цветовых представлений», «Визуализация в воображении определенных цветов, заданных психотерапевтом». | 2 |  | 1 | 1 |
| 3.4 | **Высшая ступень аутотренинга по И. Г. Шульцу.**  Практическая часть: Освоение 1 медитативного упражнения «Визуализация конкретных предметов». | 3 |  | 2 | 1 |
| 3.5 | **Высшая ступень аутотренинга по И. Г. Шульцу.**  Практическая часть: Освоение 1 медитативного упражнения «Фиксация на зрительном представлении абстрактных понятий». | 3 |  | 2 | 1 |
| 3.6 | **Высшая ступень аутотренинга по И. Г. Шульцу.**  Практическая часть: Освоение медитативного упражнения «Пассивное внимание». | 3 |  | 2 | 1 |
| 3.7 | **Высшая ступень аутотренинга по И. Г. Шульцу.**  Практическая часть: Освоение медитативных упражнений «Воображение образов других людей», «Ответ бессознательного». | 3 |  | 2 | 1 |
| 3.8 | **Высшая ступень аутотренинга по И. Г. Шульцу.**  Практическая часть: Освоение навыков мысленного переноса в воображаемую сцену и ее реальное проживание. | 3 |  | 2 | 1 |
| 3.9 | **Аутогенная психотерапия по В. Люте.**  Практическая часть: 1) стандартные аутогенные упражнения (соответствуют низшей ступени по И.Г. Шульцу); 2) аутогенная медитация (соответствует высшей ступени по И.Г. Шульцу); 3) аутогенная модификация, включающая: специальные упражнения для органов и формулы-намерения (аналогичны приемам по И.Г. Шульцу и по Kleinsorge - Klumbies); 4) аутогенная нейтрализация, в которой выделяются: аутогенное отреагирование и аутогенная вербализация. | 1 |  | 1 |  |
| **4** | **Модуль 4.**  **Техники, снимающие мышечное напряжение:**  **Бодинамика Э. Джарлайз и Л. Марчер.** | **20** | **4** | **14** | **2** |
| 4.1 | **Бодинамика по Э. Джарлайз и Л. Марчер.**  Что такое Бодинамика по Э. Джарлайз и Л. Марчер. История создания метода. Условия для выполнения. Методика выполнения упражнений Бодинамики. Показания и противопоказания для применения Бодинамики. Отличительные особенности. Психофизиологическая основа Бодинамики. Бодинамическая модель структур характеров, основанная на психомоторном развитии ребенка.  Основные понятия Бодинамики: мышечный гипо-ответ, гипер-ответ и др. Понятие тестирования мышц. Семь стадий развития ребенка и стадия подросткового возраста. Понятие Эго-функций. Концепция Взаимной связи и концепция Достоинства. | 4 | 4 |  |  |
| 4.2 | **Бодинамика по Э. Джарлайз и Л. Марчер.**  Практическая часть: Составление «карты тела» и использование её в бодинамическом подходе. Диагностика нарушений в формировании структур. Методы коррекции нарушенных структур телесных характеров. Примеры работы с конкретными мышцами. | 16 |  | 14 | 2 |
| 5 | **Модуль 5.**  **Техники, снимающие мышечное напряжение:** **Прогрессивное нервно-мышечное расслабление по Э. Джейкобсону.** | **20** | **1** | **15** | **4** |
| 5.1 | **Прогрессивное (последовательное) нервно-мышечное расслабление (по Э. Джейкобсону)**  Теоретическая часть: Что такое прогрессивное (последовательное) нервно-мышечное расслабление по Э. Джейкобсону. История. Показания и противопоказания. Условия выполнения упражнений. | 1 | 1 |  |  |
| 5.2 | **Прогрессивное (последовательное) нервно-мышечное расслабление (по Э. Джейкобсону)**  Практическая часть: Алгоритм проведения техники нервно-мышечного расслабления. Овладение навыком сознательного последовательного напряжения и расслабления мышц.  Освоение упражнений, направленных на расслабление всех скелетных мышц. | 10 |  | 8 | 2 |
| 5.3 | **Прогрессивное (последовательное) нервно-мышечное расслабление (по Э. Джейкобсону)**  Практическая часть: Овладение навыком самонаблюдения, самокоррекции. | 9 |  | 7 | 2 |
| 6 | **Модуль 6.**  **Основы психотерапии травмы:**  **Психотерапия травмы по Д. Инглу и П. Левин.**  **«Следы тела: самопознание в телесно-ориентированном сеттинге».** | **20** | **1** | **15** | **4** |
| 6.1 | **Психотерапия травмы по Д. Инглу и П. Левин.**  Теоретическая часть: Что такое Психотерапия травмы по Д. Инглу и П. Левин. История. Показания и противопоказания. Условия выполнения упражнений. | 1 | 1 |  |  |
| 6.2 | **Психотерапия травмы по Д. Инглу и П. Левин.**  Практическая часть:  «Следы тела»: упражнения. Техники практической работы с травмой. Диагностика. Построение практической работы с травмой. Роль физических ощущений в терапии травмы в примерах. Метод телесного/соматического переживания (по П. Левину). Работа с 8 этапами исцеления травмы по П. Левину. Разрешение травматических переживаний и симптомов в теле. | 10 |  | 8 | 2 |
| 6.3 | **Психотерапия травмы по Д. Инглу и П. Левин.**  Практическая часть:  Травматерапия в группе. Ресурсы для исцеления травмы при работе в психотерапевтической группе. | 9 |  | 7 | 2 |
|  | **Модуль 7.**  **Основы иммунологии.** | **20** | **20** |  |  |
| 7.1 | **Основы иммунологии.**  Теоретическая часть:  Строение иммунной системы. Закономерности и механизмы развития иммунных реакций. Болезни иммунной системы. Резервы иммунной системы. Реакции организма на антигены. | 20 | 20 |  |  |
| 8 | **Модуль 8.**  **Основы психоанализа.**  **Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама Э. Вильке)** | **20** | 20 |  |  |
| 9 | **Модуль 9.**  **Психодинамическая психотерапия.**  **Классическая и общая психосоматика.**  Теория.  **Отдельные группы заболеваний:** бронхиальная астма, гипертония, аллергия, соматоформная вегетативная дисфункция нервной системы. | **20** | 20 |  |  |
| 10 | **Модуль 10.**  **Аутоимунные заболевания.** | **20** | **20** |  |  |
| 10.1 | **Часть 1-я. Органоспецифические аутоиммунные заболевания:**  инсулинонезависимый диабет (типа I), аутоиммунный тиреоидит, аутоиммунный гломерулонефрит, саркоидоз легких, болезнь Крона, миастения. | 10 | 10 |  |  |
| 10.2 | **Часть 2-я. Системные аутоиммунные заболевания:**  системная красная волчанка, рассеянный склероз, ревматоидный артрит, нейродермит, склеродермия. | 10 | 10 |  |  |
| 11 | **Модуль 11.**  **Онкологические заболевания.** | **20** | **20** |  |  |
| 11.1 | Рак простаты, рак поджелудочной железы, рак желудка, рак мозга, рак молочной железы, рак матки, рак легких, рак прямой кишки, саркома, рак кожи.  Доброкачественные опухоли. | 20 | 20 |  |  |
| 12 | **Модуль 12.**  **Групповая супервизия и индивидуальная супервизия.** | **28** | **28** |  |  |
| 12.1 | Групповая супервизия. | 18 | 18 |  |  |
| 12.2 | Индивидуальная супервизия. | 10 | 10 |  |  |
|  | **Итоговая аттестация** | **2** | **2** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **250** | **144** | **86** | **20** |

**3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Трудозатраты преподавателя** |
| 1 | Модуль 1.  Введение. Знакомство с методом Имагинативной психотерапии тела В. Лёша.  Техники релаксации: Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.  Работа с рисунком:  Юнгианские техники интерпретации спонтанного рисунка по Г.М. Фёрсу. | 20 | 20 |
| 2 | Модуль 2.  Техники релаксации: Функциональное расслабление по М. Фукс.  Бихевиоральная терапия: Метод респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру. | 20 | 20 |
| 3 | Модуль 3.  Аутогенные техники: Высшая ступень аутогенной тренировки (Аутотренинга) по И.Г. Шульцу.  Аутогенная психотерапия по В. Люте. | 20 | 20 |
| 4 | Модуль 4.  Техники, снимающие мышечное напряжение: Бодинамика по Э. Джарлайз и Л. Марчер. | 20 | 20 |
| 5 | Модуль 5.  Техники, снимающие мышечное напряжение: Прогрессивное (последовательное) нервно-мышечное расслабление по Э. Джейкобсону. | 20 | 20 |
| 6 | Модуль 6.  Основы психотерапии травмы:  Психотерапия травмы по Д. Инглу и П. Левин. «Следы тела: самопознание в телесно-ориентированном сеттинге». | 20 | 20 |
| 7 | Модуль 7.  Основы иммунологии.  Теоретическая часть. | 20 | 20 |
| 8 | Модуль 8.  Основы психоанализа. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама Э. Вильке). | 20 | 20 |
| 9 | Модуль 9.  Психодинамическая психотерапия. Классическая и общая психосоматика: Отдельные группы заболеваний. | 20 | 20 |
| 10 | Модуль 10.  Аутоиммунные заболевания. | 20 | 20 |
| 11 | Модуль 11.  Онкологические заболевания. | 20 | 20 |
| 12 | Модуль 12.  Групповая супервизия и индивидуальная супервизия. | 28 | 28 |
|  | **Итоговая аттестация** | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **250** |  |

**Модуль 1. Введение. Знакомство с методом Имагинативной психотерапии тела В. Лёша.**

**Техники релаксации: Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.**

**Работа с рисунком по Г.М. Фёрсу.**

**Знакомство с методом Имагинативной психотерапии тела В. Лёша.**

**Теоретическая часть.**

Что такое Имагинативная психотерапия тела В. Лёша. Основные понятия Имагинативной психотерапии тела В. Лёша. История создания данного метода. Условия для выполнения упражнений. Методика выполнения упражнений. Показания и противопоказания для применения метода. Отличительные особенности от других методов и техник. Психофизиологическая основа Имагинативной психотерапии тела В. Лёша.

**Техники релаксации: Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.**

**Теоретическая часть.**

Что такое концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель. Основные понятия и термины. История создания данного метода. Условия для выполнения упражнений. Методика выполнения упражнений. Показания и противопоказания для применения. Отличительные особенности от других методов и техник релаксации. Психофизиологическая основа Концентративного расслабления.

**Практическая часть.**

Первый этап: Телесный.

Работа с телом. Самонаблюдение и выполнение упражнений лежа и с осознаваемым ощущением опоры.

Дифференцированное восприятие своего тела. Концентрация внимания на различных частях тела, пространстве помещения. Восприятие собственных телесных ощущений.

Осознанное расслабление напряженных мышц.

Установка и поддержка вербального контакта психотерапевта и испытующего – приемы, практика.

Выполнение упражнений по работе с сердцем и вилочковой железой, «Место внутреннего покоя и защищённости», «Внутренний советчик».

Второй этап: Формулировка суггестивных фраз.

Обучение восприятию самого себя и собственного тела. Обучение телесно-ориентированной имагинации. Работа по выстраиванию надежной иммунной защиты.

Выполнение упражнений с осознанием тела в различных позах и положениях.

Выполнение упражнений лежа с осознаваемым ощущением опоры с использованием суггестивных фраз.

Самонаблюдение при выполнении упражнений.

Выполнение упражнений в положении сидя и стоя и во время физической активности с осознаваемым ощущением опоры с использованием суггестивных фраз.

**Работа с рисунком: Юнгианские техники интерпретации спонтанного рисунка по Г.М. Фёрсу.**

**Теоретическая часть.**

Что такое Юнгианские техники интерпретации спонтанного рисунка по Г.М. Фёрсу. История и предпосылки арттерапии и интерпретации рисунка по Г.М. Фёрсу. Основные понятия и термины. Особенности данного метода. Показания для применения данного метода. Методы и принципы интерпретации рисунка.

**Практическая часть.**

Обучение принципам интерпретации спонтанного рисунка. Овладением навыками юнгианской техники чтения рисунка. Диагностика и терапия с помощью спонтанного рисунка. Работа в группе. Индивидуальная работа с рисунком.

**Модуль 2. Техники релаксации: Функциональное расслабление по М. Фукс.**

**Бихевиоральная терапия (метод биологической обратной связи):**

**Метод респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру**

**Техники релаксации: Функциональное расслабление по М. Фукс.**

**Теоретическая часть.**

Что такое Функциональное расслабление по М. Фукс. Основные понятия метода. История создания метода. Условия для выполнения упражнений. Методика выполнения упражнений. Показания и противопоказания для применения метода. Отличительные особенности от других методов и техник. Психофизиологическая основа Функционального расслабления по М. Фукс.

**Практическая часть.**

Первый этап:

Освоение упражнений, направленных на восстановление дыхательного ритма и обучение ритмизированному дыханию. Обучение осознанному отношению к дыханию. Достижение психического расслабления посредством выполнения упражнений на нормализацию дыхания. Самостоятельная работа с собственным дыханием.

Второй этап:

Освоение методики по обучению пациента правильному дыханию. Освоение техник по нормализации дыхания пациентов. Работа с физическим и психическим напряжением пациента при помощи увеличения углубленного выдоха. Методы по поиску и нахождению баланса между напряжением и разрядкой у пациента. Работа в группе.

**Бихевиоральная терапия (метод биологической обратной связи):**

**Метод респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру.**

**Теоретическая часть.**

Что такое Респираторная обратная связь по Х. Лёйнеру. История. Схема выполнения. Особенности техники. Показания и противопоказания. Условия выполнения.

**Модуль 3. Аутогенные техники: Высшая ступень аутогенной тренировки (Аутотренинга) по И.Г. Шульцу.**

**Аутогенная психотерапия по В. Люте.**

**Высшая ступень аутогенной тренировки (Аутотренинга) по И.Г. Шульцу.**

**Теоретическая часть**.

Что такое Аутогенная тренировка по И.Г. Шульцу. История создания метода. Основные понятия и термины. Особенности выполнения аутотренинга: основные положения (позы), используемые при проведении аутогенных тренировок. Показания и противопоказания к выполнению аутотренинга. Условия выполнения упражнений по аутотренингу. Отличительные особенности от других методов и техник релаксации. Психофизиологическая основа Аутогенной тренировки.

Аутогенная психотерапия по В. Люте.

Теоретическая часть: Что такое Аутогенная психотерапия по В. Люте. История. Особенности выполнения. Показания и противопоказания. Условия выполнения упражнений.

**Практическая часть.**

Высшая ступень аутотренинга по И.Г. Шульцу:

Общая вводная информация о 7 медитативных упражнениях из второй (высшей) ступени аутотренинга и техника их выполнения: «Фиксация спонтанно возникающих цветовых представлений», «Визуализация в воображении определенных цветов, заданных психотерапевтом», «Визуализация конкретных предметов», «Фиксация на зрительном представлении абстрактных понятий», «Пассивное внимание», «Воображение образов других людей», «Ответ бессознательного».

Освоение медитативных упражнений «Фиксация спонтанно возникающих цветовых представлений», «Визуализация в воображении определенных цветов, заданных психотерапевтом». Ассоциативное значение основных цветов.

Освоение медитативных упражнений «Визуализация конкретных предметов».

Освоение медитативных упражнений «Фиксация на зрительном представлении абстрактных понятий, таких как «справедливость», «счастье», «истина» и т. п.», и работа с ассоциациями, появившимися в процессе выполнения данного упражнения.

Освоение медитативного упражнения «Пассивное внимание (концентрация на определенных специфических ощущениях – переживание ситуаций, связанных с возникновением желаний)». Целенаправленное и произвольное представление ситуаций.

Освоение медитативных упражнений «Воображение образов других людей». Представление нейтральных лиц. Представление эмоционально окрашенных образов приятных и неприятных людей. Нейтрализация эмоционально окрашенных образов людей.

Освоение медитативного упражнения «Ответ бессознательного» для достижения «Аутогенной нейтрализации» - Представление образов и ситуаций, выбранных самим практикующим; ответ на собственные вопросы в медитативном состоянии «Кто я?», «Чего я хочу?», «В чем моя главная проблема?». Мысленный перенос в воображаемую сцену и ее реальное проживание.

**Аутогенная психотерапия по В. Люте.**

**Практическая часть.**

1) стандартные аутогенные упражнения (соответствуют низшей ступени по И.Г. Шульцу); 2) аутогенная медитация (соответствует высшей ступени по И.Г. Шульцу); 3) аутогенная модификация, включающая специальные упражнения для органов и формулы-намерения (аналогичны приемам по И.Г. Шульцу и по Kleinsorge - Klumbies); 4) аутогенная нейтрализация, в которой выделяются аутогенное отреагирование и аутогенная вербализация.

**Модуль 4. Техники, снимающие мышечное напряжение: Бодинамика по Э. Джарлайз и Л. Марчер.**

**Теоретическая часть.**

Что такое Бодинамика по Э. Джарлайз и Л. Марчер. История создания данного метода. Условия для выполнения упражнений. Методика выполнения. Показания и противопоказания для применения. Отличительные особенности от других методов и техник. Психофизиологическая основа Бодинамики.

Бодинамическая модель структур характеров, основанная на психомоторном развитии ребенка. Основные понятия и Бодинамики: мышечный гипо-ответ, гипер-ответ и др. Понятие тестирования мышц. Понятие Эго-функций. Концепция Взаимной связи и концепция Достоинства. 7 стадий развития ребенка и стадия подросткового возраста: 1) Структура существования. Ментальная (ранняя) и эмоциональная (поздняя) позиции структуры существования. 2) Структура потребностей. Позиции отчаяния (ранняя) и недоверия (поздняя). 3) Структура автономии. Позиции невербального изменения деятельности (ранняя) и вербального изменения деятельности (поздняя). 4) Структура воли. Раннее и позднее нарушение в структуре воли. 5) Структура любви и сексуальности. Романтическая (ранняя) позиция и соблазняющая (поздняя) позиция структуры. 6) Структура мнений. Ранняя позиция структуры – замкнутый, угрюмый. Поздняя позиция структуры – упрямый, самоуверенный. 7) Структура солидарности и проявления себя и своих интересов. Ранняя позиция структуры – равный со всеми. Поздняя структурой – конкурирующий. 8) Подростковый возраст и его структура.

**Практическая часть.**

Работа со структурами характера. Составление «карты тела» и использование ее в бодинамическом подходе. Диагностика нарушений при формировании структур характера. Методы коррекции нарушенных структур телесных характеров. Примеры работы с конкретными мышцами, отвечающими за соответствующие схемы поведения.

**Модуль 5. Техники, снимающие мышечное напряжение: Прогрессивное (последовательное) нервно-мышечное расслабление по Э. Джейкобсону.**

**Теоретическая часть.**

Что такое прогрессивное (последовательное) нервно-мышечное расслабление по Э. Джейкобсону. История создания метода. Основные термины и понятия. Техника выполнения упражнений. Показания и противопоказания для проведения прогрессивного нервно-мышечного расслабления. Отличительные особенности от других методов и техник релаксации. Психофизиологическая основа прогрессивного нервно-мышечного расслабления.

**Практическая часть.**

Алгоритм проведения прогрессивного последовательного нервно-мышечного расслабления. Этапы проведения нервно-мышечного расслабления. Выполнение упражнений на сознательное последовательное напряжение и расслабление мышц.

Освоение упражнений, направленных на расслабление всех скелетных мышц: мышц рук, мышц ног, мышц живота и спины, мышц головы и лица.

Навык самонаблюдения за чувствами и ощущениями в теле. Навык самокоррекции состояния. Работа в группе. Рекомендации по работе с пациентом.

**Модуль 6. Основы психотерапии травмы: Психотерапия травмы по Д. Инглу и П. Левин.**

**«Следы тела: самопознание и телесноориентированный сеттинг».**

**Теоретическая часть.**

Что такое Психотерапия травмы по Д. Инглу и по П. Левин. История создания метода. Основные понятия и термины. Особенности терапевтических отношений при работе с травмой. Показания и противопоказания. Отличительные особенности от других методов и техник. Основы психотерапии травмы. Виды психологической травмы: шоковая, эмоциональная, сексуальная, травма развития, травма рождения. Соматическая терапия травмы Д. Ингла. П. Левин и его 8 этапов исцеления психологической травмы: 1) Возвращение чувства безопасности. 2) Обретение почвы под ногами. 3) Определение источника ресурсов и исцеление травмы. 4) Нахождение блоков, наблюдение за изменениями, произошедшими из-за травмы. 5) Активное наблюдение за ощущениями. 6) Контакт с переживанием. 7) Возврат к нормальной жизни.

8) Закрепление результата. Понятие телесной саморегуляции.

**Практическая часть.**

«Следы тела»: упражнения. Техники практической работы с травмой. Диагностика. Построение практической работы с травмой. Роль физических ощущений в терапии травмы в примерах. Метод телесного/соматического переживания (по П. Левину). Работа с 8 этапами исцеления травмы по П. Левину. Разрешение травматических переживаний и симптомов в теле. Воронка травмы и воронка исцеления. Работа с соматическим резонансом. Техники работы с движениями, образами, с чувствами. Работа с диссоциацией. Нахождение ресурсов для работы с травмой.  Восстановление баланса после травмы. Травматерапия в группе. Ресурсы для исцеления травмы при работе в психотерапевтической группе.

**Модуль 7. Основы иммунологии.**

**Теоретическая часть.**

Строение иммунной системы. Закономерности и механизмы развития иммунных реакций. Болезни иммунной системы. Дисфункция иммунной системы. Резервы иммунной системы и возможность их использования при лечении различных заболеваний. Реакции организма на чужеродные структуры (антигены): механизмы этих реакций. Проявления, течение и исход иммунологических реакций в норме и патологии.

**Модуль 8. Основы психоанализа.**

**Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама Э. Вильке).**

**Модуль 9.**

**Психодинамическая психотерапия.**

**Классическая и общая психосоматика.**

Теория.

**Отдельные группы заболеваний:** бронхиальная астма, гипертония, аллергия, соматоформная вегетативная дисфункция нервной системы.

**Модуль 10. Аутоиммунные заболевания.**

**Часть 1-я.**

**Органоспецифические аутоиммунные заболевания:** инсулинонезависимый диабет (типа I), аутоиммунный тиреоидит, аутоиммунный гломерулонефрит, саркоидоз легких, болезнь Крона, миастения.

**Часть 2-я.**

**Системные аутоиммунные заболевания:**

системная красная волчанка, рассеянный склероз, ревматоидный артрит, нейродермит, склеродермия.

**Модуль 11.**

**Онкологические заболевания:** рак простаты, рак поджелудочной железы, рак желудка, рак мозга, рак молочной железы, рак матки, рак легких, рак прямой кишки, саркома, рак кожи.

Доброкачественные опухоли.

**Модуль 12. Групповая и индивидуальная супервизия.**

**4. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения техник**

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения техники к Модулю 1.**

**Знакомство с методом Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша.**

**Концентративное расслабление по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер.** **Работа с рисунком по Г. М. Фёрсу.**

1. Какова история создания метода Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша?
2. Какова последовательность этапов для проведения Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша?
3. Каковы этапы Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша?
4. Какие условия необходимы для проведения упражнений для Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша?
5. На основе каких методик был создана методика Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша?
6. Каковы особенности выполнения упражнений Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша?
7. Какие есть показания и противопоказания к выполнению упражнений методики Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша?
8. Для каких целей была создана техника Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша?
9. Какие существуют этапы выполнения Имагинативной психотерапии тела д.мед.н. Вольфганга Лёша?
10. Какова история создания метода Концентративного расслабления по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер?
11. Какова последовательность этапов для проведения Концентративного расслабления по А. Вильде-Кизель и Б. Бёттьер?
12. Каковы этапы Концентративного расслабления?
13. Какие условия необходимы для проведения упражнений для Концентративного расслабления?
14. На основе каких методик был создана методика Концентративного расслабления?
15. Каковы особенности выполнения упражнений Концентративного расслабления?
16. Какие есть показания и противопоказания к выполнению упражнений методики Концентративного расслабления?
17. Для каких целей была создана техника Концентративного расслабления?
18. Какие существуют этапы выполнения Концентративного расслабления и на что именно они направлены?
19. Какова история создания метода юнгианской интерпретации рисунка по Г. М. Фёрсу?
20. Что необходимо знать для интерпретации рисунка?
21. На основе каких методик был создана методика юнгианской интерпретации рисунка по Г. М. Фёрсу?
22. Как проводится диагностика по рисунку? Перечислите этапы ее выполнения.
23. Какие существуют способы терапии при помощи рисунка по Г.М. Фёрсу?

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения техники к Модулю 2. Техники релаксации:** **Функциональное расслабление по М. Фукс. Бихевиоральная терапия: Метод респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру.**

1. Какова история создания метода Функционального расслабления по М. Фукс?
2. Каковы этапы Функционального расслабления по М. Фукс?
3. Какие условия необходимы для проведения упражнений для Функционального расслабления по М. Фукс?
4. На основе каких методик была создана методика Функционального расслабления по М. Фукс?
5. Каковы особенности выполнения упражнений Функционального расслабления по М. Фукс?
6. Какие есть показания и противопоказания к выполнению упражнений методики Функционального расслабления по М. Фукс?
7. Для каких целей была создана техника Функционального расслабления по М. Фукс?
8. Какие существуют этапы выполнения Функционального расслабления по М. Фукс?
9. Какова психофизиологическая основа техники Функционального расслабления по М. Фукс?
10. Какова история создания метода Респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру?
11. На основе каких методик был создана методика Респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру?
12. Что лежит в основе методики Респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру?
13. Каковы показания для выполнения Респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру?
14. Для каких целей была создана техника Респираторной обратной связи по Х. Лёйнеру?

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения техники к Модулю 3. Аутогенная тренировка (Аутотренинг) (по И.Г. Шульцу). Аутогенная психотерапия по В. Люте.**

1. Какова история создания метода Аутогенной тренировки И.Г. Шульца?
2. Какова последовательность упражнений для проведения Аутогенной тренировки И.Г. Шульца?
3. Каковы этапы Аутогенной тренировки И.Г. Шульца?
4. Какие условия необходимы для прохождения упражнений Аутогенной тренировки И.Г. Шульца?
5. На основе каких методик был создана методика Аутогенная тренировка И.Г. Шульца?
6. Каковы особенности выполнения упражнений Аутогенная тренировка И.Г. Шульца?
7. Какие есть показания и противопоказания к выполнению упражнений методики Аутогенной тренировки И.Г. Шульца?
8. Для каких целей была создана высшая ступень аутотренинга И.Г. Шульца?
9. Перечислите 4 дополнительных упражнения первого этапа аутотренинга и 7 медитативных упражнений высшей ступени и на что они направлены?
10. Какова история создания метода Аутогенной психотерапии по В. Люте?
11. Какова последовательность упражнений для проведения Аутогенной психотерапии по В. Люте?
12. Каковы этапы Аутогенной психотерапии по В. Люте?
13. На основе каких методик был создана методика Аутогенной психотерапии по В. Люте?
14. Чем похожи и чем отличаются методы Аутогенной тренировки И.Г. Шульца и Аутогенной психотерапии по В. Люте?

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения техники к Модулю 4.** **Бодинамика Э. Джарлайз и Л. Марчер.**

1. Какова история создания метода Бодинамики Э. Джарлайз и Л. Марчер?
2. Каковы этапы проведения Бодинамики Э. Джарлайз и Л. Марчер?
3. Какие условия выполнения Бодинамики Э. Джарлайз и Л. Марчер?
4. На основе каких методик был создана методика Бодинамики Э. Джарлайз и Л. Марчер?
5. Для каких целей была создана методика Бодинамики Э. Джарлайз и Л. Марчер?
6. Перечислите Бодинамические модели структур характеров.
7. В чем заключается суть концепции Взаимной связи и концепции Достоинства?
8. Что такое Структура солидарности и проявления себя и своих интересов в Бодинамике?
9. Каковы особенности Бодинамики Э. Джарлайз и Л. Марчер?
10. Какие есть показания и противопоказания к проведению Бодинамики Э. Джарлайз и Л. Марчер?

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения техники к Модулю 5. Прогрессивное (последовательное) нервно-мышечное расслабление (по Э. Джейкобсону)**

1. Какова история создания метода прогрессивного нервно-мышечного расслабления Э. Джейкобсона?
2. Какова последовательность упражнений для проведения прогрессивного нервно-мышечного расслабления Э. Джейкобсона?
3. Каковы этапы прогрессивного нервно-мышечного расслабления Э. Джейкобсона?
4. Какие условия необходимы для прохождения упражнений прогрессивного нервно-мышечного расслабления Э. Джейкобсона?
5. На основе каких методик был создана методика прогрессивного нервно-мышечного расслабления Э. Джейкобсона?
6. Каковы особенности выполнения упражнений прогрессивного нервно-мышечного расслабления Э. Джейкобсона?
7. Какие есть показания и противопоказания к выполнению упражнений методики прогрессивного нервно-мышечного расслабления Э. Джейкобсона?
8. Для каких целей была создана методика прогрессивного нервно-мышечного расслабления Э. Джейкобсона?
9. Какие именно существуют упражнения в методике прогрессивного нервно-мышечного расслабления?

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения техники к Модулю 6.**

**Психотерапия травмы по Д. Инглу и П. Левин.**

**«Следы тела: самопознание в телесно-ориентированном сеттинге».**

1. Какова история создания метода Психотерапии травмы?
2. На основе каких методик был создана методика Концентративного расслабления?
3. Каковы особенности выполнения упражнений Концентративного расслабления?
4. Какие есть показания и противопоказания к выполнению упражнений методики Психотерапии травмы?
5. Для каких целей была создана Психотерапия травмы?
6. Какие существуют этапы выполнения техники Психотерапии травмы?
7. Какие бывают виды психологической травмы?
8. Что такое телесная саморегуляция?
9. Что такое воронка травмы и воронка исцеления?
10. Как можно работать с диссоциацией в рамках психотерапии травмы?

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения техники к Модулю 7. Основы иммунологии.**

1. Врожденный и приобретенный (адаптивный) иммунитет.
2. Т-лимфоциты, их функции.
3. Гуморальный иммунный ответ, его стадии.
4. Механизмы врожденного иммунитета в противоопухолевой защите (NK-клетки, фагоциты, система комплемента).
5. Норма показателей гуморального иммунитета.
6. Антиген-независимый этап дифференцировки Т-клеток, его стадии. Понятие позитивной и негативной селекции Т-клеток. Характеристика микроокружения в тимусе.

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения техники к Модулю 10. Аутоимунные заболевания.**

1. Типы аутоиммунных заболеваний.
2. Антитела (иммуноглобулины), их структура. Характеристика и функции.
3. Рецепторы врожденного иммунитета. Распознавание (опосредственное, прямое) патогенов клетками врожденного иммунитета (растворимые рецепторы, мембранные рецепторы, цитоплазматические рецепторы).
4. Особенности формирования первичного и вторичного иммунного ответа.
5. Механизмы развития аутоагрессии, классификация аутоиммунных заболеваний.
6. Органоспецифические аутоиммунные заболевания: инсулинзависимый сахарный диабет типа I, аутоиммунные заболевания щитовидной железы, миастения, болезнь Крона. Особенности иммунопатогенеза.
7. Системные аутоиммунные заболевания: склеродермия, системная красная волчанка. Особенности иммунопатогенеза.

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения техники к Модулю 11.**

1. Современные представления о механизмах канцерогенеза.
2. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных.
3. Морфологическая классификация новообразований.
4. Особенности опухолевого роста у детей.
5. Закономерности развития злокачественных опухолей. Доклинический и клинический периоды развития опухолей.
6. Виды злокачественных опухолей.
7. Факультативные и облигатные предраковые заболевания.
8. Принципы классификации опухолей. Стадии заболеваний.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

5.1 Литература

Wolfgang Luthe. Introductory Workshop: Introduction to the Methods of Autogenic Training, Therapy and Psychotherapy (Autogenic Training & Psychotherapy) (Volume 1)

Вильке Э. Кататимно-имагинативная психотерапия в психосоматической медицине. – 2014.

Каматтари Дж., Баскаков В. 10+1 методов расслабления. Полное расслабление: 10+1 современных и адаптированных техник расслабления. М., 2016. – 160 с.

Лёйнер Х. Кататимное переживание образов. М., 1996.

Лёйнер Х. Основы глубинно- психологической символики. / Журнал практического психолога, 1996, №3, 4.

Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. М., 2005. – 435 с.

Психотерапевтическая энциклопедия под ред. Б.Д. Карвасарского. Спб, 2006. – 944 с.

Родина Е.Н. Исцеляющие образы. Символдрама и Имагинативная психотерапия тела в работе с психосоматическими заболеваниями. – Днепр, 2018. – 124 с.

Эрнстлинг Т. Лечить рак при помощи внутренних образов. Активное участие в собственном оздоровлении. М., 2018. – 112 с.

Грегг М. Ферс. Тайный мир рисунка.Перевод с англ. – СПб, Деметра,

2003 – 176 с.

Левин П.А. Исцеление от травмы. – 2011. – 128 с.

Ярлнес Э. Материалы базового курса бодинамики.

Телесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. — М.: ACT: ACT МОСКВА, 2010. - 409, [7] с.

Статья Питера Бернхарда и Джоэль Исаакс The bodymap. A precise diagnostic tool for psychotherapy. Институт бодинамики (США).

Статья Кэрролл Р. Мышечная система и эго.

Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М., 1976.  
Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство. - М.: Независимая фирма «Класс», 2005. - 592 с.

Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.

**5.2 Интернет-сайты**

Метод концентративного расслабления: http://symboldrama.org/bez-rubriki/kontsentrativnoe-rasslablenie-koe-metodologicheskie-osnovyi

Аутогенная тренировка и самовнушение: шесть базовых классических упражнений: http://www.elitarium.ru/samovnushenie-autogennaja-trenirovka-schultz-samogipnoz-autotrening/

Высшая ступень аутогенной тренировки: https://psy.wikireading.ru/56365

Аутогенная медитация Шульца, примеры упражнений: https://www.e-reading.club/chapter.php/1023739/27/Aleksandrov\_-\_Autotrening.html

Нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация по Джекобсону: http://realmindfulness.ru/2012/04/relaksaciya-metod-dzhekobsona-progressivnaya-relaksaciya/

Нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация по Джекобсону, примеры упражнений: http://ksvety.com/13193

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ   
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **специализированных**  **аудиторий, кабинетов, лабораторий** | **Вид**  **Занятий** | **Наименование оборудования,**  **программного обеспечения** |
| Аудитория | Лекции | компьютер, мультимедийный проектор,  экран, доска |
| Аудитория со свободным пространством для выполнения упражнений лежа | Практические занятия | Коврики, одеяла |

**7.** **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы осуществляется в следующих формах:

1.​ В рамках реализации программы предусмотрено проведение входного, промежуточного (текущего) и итогового собеседования;

2. Текущее собеседование проводится по итогам каждого модуля. Оценка качества освоения практических навыков выполняется в группе в наглядной форме, теоретические – в группе в виде беседы.

3.​  Итоговая диагностика компетенций по результатам освоения программы осуществляется в виде собеседования.