**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНОМ ЦИКЛЕ**

**КАФЕДРЫ И КЛИНИКИ РЕПРОДУКТИВНОЙ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ, АНДРОПСИХОСОМАТИКИ И ГИНЕКОПСИХОСОМАТИКИ**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО**

**ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА»**

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**«РЕПРОДУКТИВНАЯ ПСИХОСОМАТИКА»**

**Автор и ведущая Агеева Ирина Викторовна, врач психотерапевт, акушер-гинеколог-эндокринолог, репродуктивный психолог, специалист по психосоматическим заболеваниям репродуктивной сферы, преподаватель ОППЛ национального уровня, обучающий психотерапевт АОРС КИП, действительный член ОППЛ.**

**Целью программы повышения квалификации является** формирование профессиональной компетенции в области репродуктивной психосоматики, репродуктивной и перинатальной психологии, психосоматической эндокринологии, а также целостного психосоматического подхода к психотерапии психосоматических заболеваний репродуктивной сферы.

**Формат проведения: Теоретические семинары с изучением практических материалов и навыков, разбор клинических случаев.**

**По завершении программы проводится итоговая аттестация в виде зачетного проекта.**

**Контингент слушателей: Психологи, психотерапевты, врачи, студенты психологических и медицинских ВУЗов старших курсов.**

**В процессе обучения слушатели познакомятся с:**

* особенностями психофизиологии репродуктивной сферы и основами перинатальной психологии,
* особенностями репродуктивной психосоматики и многогранностью проявлений психосоматических заболеваний в разных возрастных периодах женщины,
* психосоматической эндокринологией и ее связями с репродуктивной системой,
* психологическими причинами бесплодия и невынашивания беременности,
* базовыми представлениями терапии травмы Ф.Рупперта, роли перинатального опыта в формировании травмы идентичности,
* особенностями психотерапии репродуктивных потерь и утрат,
* базовыми психологическими конфликтами, лежащими в основе репродуктивной психосоматики и психологическими ролями репродуктивной системы,
* психосоматическими стратегиями и способами избегания реализации репродуктивных ролей через призму заболеваний репродуктивной системы,
* психоаналитическими теориями развития психосоматических заболеваний репродуктивной сферы,
* особенностями формирования психотерапевтического пространства в психотерапии пациентов, страдающих репродуктивными нарушениями,
* причинами мужского бесплодия и психологическим формированием отцовства,
* особенностями психологического состояния семейной системы, проходящих лечение в клиниках ВРТ (ЭКО, ИКСИ, суррогатное материнство и др).
* глубинно-психологическими аспектами женского репродуктивного здоровья и кризисами репродуктивных инициаций,
* женскими архетипами и архетипическими образами и их ролью в формировании гендерно-ролевой идентичности женщины и ее психосоматического здоровья.
* авторским инструментом психотерапии - мифотерапией
* возможностями и особенностями кататимно-имагинативной психотерапии (психотерапии по методу символдрамы) в интегративной психотерапии репродуктивных нарушений,
* возможностями имагинативной психотерапии тела (ImKp) и имагинативной репродуктологии в психотерапии пациентов, страдающих психосоматическими заболеваниями репродуктивной сферы.

**Результаты обучения для слушателей**:

* формирование целостной системы знаний в области репродуктивной психосоматики, психосоматической эндокринологии и перинатальной психологии,
* знания возрастных психосоматических особенностей женской репродуктивной системы от менархе до менопаузы,
* знакомство с репродуктивным психосоматическим словарем, позволяющим понимать «язык тела» и узнавать историю органа, который «говорит на символическом языке болезни»,
* понимание роли психотравмы в формировании психосоматических заболеваний и возможности психотерапии,
* практические инструменты для психодиагностики и психокоррекции, включающие возможности рисуночных методик, сказкотерапии, образов и метафор, тестовых материалов и др.
* знания особенностей работы с семейными и родовыми сценариями в репродуктивной психосоматике,
* психотерапевтические возможности работы с образом тела и болезни,
* понимание особенностей, показаний и противопоказаний психотерапии во время беременности и владение навыками психодиагностики и психотерапии,
* знания психотерапевтического сопровождения в программах ВРТ (ЭКО и др),
* владение новыми методами психокоррекции и интегративной психотерапии, которые расширят психотерапевтический диапазон работы не только с психосоматикой, но и более широким спектром психологических проблем клиентов.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**РЕПРОДУКТИВНАЯ ПСИХОСОМАТИКА**

**Содержание программы:**

***Модуль 1.***

***Репродуктивная психосоматика и психоанализ репродуктивной сферы. Основы перинатальной психологии***

* Репродуктивная психосоматика как отдельное направление психосоматической медицины и психотерапии. Особенности и отличие репродуктивной и общей психосоматики.
* Онтогенез репродуктивной сферы.
* Психофизиология репродуктивной сферы. Системная взаимосвязь физиологической, телесной и психической составляющих. Понятие гестационной доминанты.
* Обзор глубинно-психологические теорий развития, лежащих в основе репродуктивной психосоматики (травма рождения О. Ранка, теория психосексуального развития З. Фрейда, теория объектных отношений М. Кляйн, объектная теория Д.В. Винникотта, теория привязанности Д. Боулби, трансперсональная психология С. Грофа).
* Основы перинатальной психологии. Перинатальная диада и гештальт младенчества.
* Вклад отечественной психологии в развитии репродуктивной и перинатальной психологии. Онтогенетическая концепция материнства Г.Г.Филипповой.
* Определение психологической готовности к материнству.
* Формирования гендерно-ролевой идентичности и образа младенца на этапах психосексуального развития. Роли и значение семейной системы.
* Репродуктивная психосоматика – как отражение психологического конфликта в развитии поло-ролевой идентичности. Заболевания репродуктивно-эндокринной сферы – как психосоматические маркеры психологического конфликта.
* Основные принципы психотерапии пациентов, страдающих нарушениями репродуктивной сферы.
* Особенности первичного интервью.
* Формирование психотерапевтического пространства при работе с пациентами, страдающих репродуктивными нарушениями. Особенности переноса и контр-переноса.

***Практические навыки:***

* Значение и особенности рисуночного четырехблочного теста – “Человек” в диагностике поло-ролевой идентичности.
* Диагностика психологической готовности к беременности и материнству.
* Опросник по онтогенезу материнской сферы (Г.Г.Филиппова)
* Диаграмма ресурсов для оценки психологической готовности к материнству.
* Возможности диагностических и коррекционных рисуночных методик. Особенности работы с рисунками “Я и мой ребенок”, “Я и родитель моего пола”, “Путешествие в страну беременность”, “Моя семья”. (Г.Г.Филиппова).
* Репродуктивная сказкотерапия в психотерапии пациентов, страдающих нарушениями репродуктивной сферы. Диагностические и психокоррекционные возможности.
* Ведущие методы интегративной психотерапии пациентов, страдающих репродуктивными нарушениями. Роль и значение кататимно-имагинативной психотерапии (психотерапия по методу символдрамы).
* Демонстрация и разбор показательных клинических случаев.

***Модуль 2. Проводится совместно с Н.О. Карафа-Корбут (регалии).***

***Основные положения кататимно-имагинативной психотерапии (психотерапия по методу символдрамы). Возможности символдрамы в интегративной психотерапии психосоматических заболеваний репродуктивной сферы.***

* Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) как глубинно-ориентированное направление психотерапии.
* Основные положения и принципы кататимно-имагинативной психотерапии.
* Возможности символдрамы в интегративной психотерапии репродуктивных нарушений.
* Особенности использования символдрамы при работе с психосоматическими пациентами. Режиссерские принципы ведения образов.
* Особенности работы с мотивами основной ступени символдрамы: “Луг”, “Ручей”, “Гора”, “Дом”, “Опушка леса” в психотерапии психосоматических заболеваний репродуктивной сферы.
* Особенности работы с рисунками. 6-шаговый принцип интерпретации рисунка.
* Символика цвета и чисел при работе с рисунками и образами.

***Практические навыки:***

* Знакомство с особенностями сопровождения клиента при переживаниях образов основной ступени символдрамы в протагонистских сеансах и молчаливом переживании образов.
* Опыт работы в малых группах
* Знакомство с авторскими мотивами символдрамы при работе с репродуктивными нарушениями: “Цветок, который умеет говорить”, “Матка, как дом, который ждет гостей”, “Путешествие в стране беременность”, “На ПМЖ в страну “материнство” и др.

**Модуль 3. Проводится совместно с Н.О. Карафа-Корбут**

**Кататимно-имагинативная психотерапия и Имагинативная психотерапия тела при лечении психосоматических заболеваний репродуктивной сферы. Имагинативная репродуктология.**

* Имагинативная психотерапия тела (ImKp) – эффективный метод психотерапии психосоматических заболеваний.
* Базовые принципы ImKp.
* Методы релаксации при ImKp.
* Особенности сочетания символдрамы и ImKp при психотерапии репродуктивных нарушений.
* Имагинативная репродуктология – новые возможности психотерапии заболеваний репродуктивной сферы.

***Практические навыки:***

* Обучение методам релаксации при проведении ImKp.
* Возможности работы с направленными образами при психотерапии заболеваний репродуктивной сферы: миома матки, образования яичников, недостаточность функции яичников и т.д.
* Возможности имагинативной репродуктологии в протоколах ЭКО.

***Модуль 4.***

***Психологические роли репродуктивной системы. Психосоматические стратегии и способы избегания психологических ролей. Репродуктивный психосоматический словарь. Репродуктивная психосоматика в зеркале травмы.***

* “Бессознательное использование своего тела женщиной”. Как научиться понимать “язык тела” и изучить “историю органа, говорящего на символическом языке болезни”.
* Знакомство с репродуктивным психосоматическим словарем.
* Психологические роли репродуктивной системы.
* Психосоматические стратегии и способы избегания реализации репродуктивных ролей через призму заболеваний репродуктивной сферы.
* Этапы женского репродуктивного цикла.
* Психофизиология менструального цикла.
* Психология и физиология беременности.
* Стили переживания беременности: диагностическое и прогностическое значение.
* Психосоматические стратегии избегания будущего материнства во время беременности в зависимости от стиля переживания беременности.
* Базовые представления психотерапии травмы по Ф.Руперту.
* Травматическая структура психики.
* Роль перинатального опыта в формировании травмы идентичности.
* Репродуктивные потери и утраты – кладбище женской души. Классификация и особенности психотерапии.

***Практические навыки:***

* Диагностика психосоматических особенностей менструального и репродуктивного цикла: рисуночные методики, сказкотерапия, анализ сновидений.
* Сказки, рисунки и метафоры, отражающие символическое значение болезни.
* Практика работы с ассоциациями, связанными с образом тела и болезнью.
* Диагностическая и психокоррекционная значимость работы с образом “Тотемное животное”, “Маленький, милый, пушистый зверек”.
* Психологическое сопровождение и психотерапия во время беременности. Показания и противопоказания.
* Возможности и особенности работы с мотивами основной и средней ступеней символдрамы. Диагностическая и терапевтическая значимость мотивов “Сосуд”, “Гончарная мастерская”
* Метафорическое значение земли и луга в психотерапии привычных потерь беременности. Работа с образом “Прощание с не рожденными детьми”.
* Демонстрация и разбор показательных клинических случаев.

***Модуль 5.***

***Формирование психотерапевтического пространства в психотерапии пациентов, страдающих репродуктивными нарушениями. Состояние семейной системы в супружеских парах, страдающих бесплодием. Психология ВРТ.***

* Отражение психоаналитических теорий психосоматических заболеваний в репродуктивной психосоматике.
* Особенности проведения первичного интервью пациентов, страдающих психосоматическими заболеваниями репродуктивной сферы и нарушениями фертильности.
* Формирование психотерапевтического пространства в психотерапии пациентов, страдающих репродуктивными нарушениями.
* Состояние семейной системы в супружеских парах, страдающих бесплодием.
* Формирование родовых и семейных репродуктивных сценариев.
* Психологическое состояние мужчины в ожидание ребенка. Формирование отцовства.
* Роль отца в формировании гендерно-ролевой идентичности дочери.
* Мужское бесплодие. Психосоматические и поведенческие маркеры избегания зачатия. Возможности психотерапии.
* Нарушение сперматогенеза как фактор мужского бесплодия.
* Психология ВРТ (вспомогательные репродуктивные технологии – ЭКО, ИКСИ, суррогатное материнство и др.).
* ЭКО – как кризисная жизненная ситуация. Психологическое и психотерапевтическое сопровождение в программах ВРТ.

***Практические навыки:***

* Особенности работы с генограммой при изучении репродуктивных сценариев рода и личных сценариев. Построение репродуктивной генограммы.
* Диагностическая и коррекционная значимость образа “Генеалогическое древо” при работе с репродуктивными сценариями.
* Сказкотерапия и рисуночные методики для диагностики семейной системы и качества партнерских отношений.
* Модели системных расстановок при работе с репродуктивными нарушениями и семейной системой. Работа с кататимными предметами методами символдрамы.
* Мотивы символдрамы: “Куст розы”, “Два берега”.
* Авторский мотив “Путешествие сперматозоида”.
* Психологическое сопровождение в клиниках ВРТ и протоколах ЭКО.
* Психотерапевтические возможности в протоколах ЭКО. Работа с образами “Работа в огороде”, “Посадка семян”. “Диалог с органами репродуктивной системы”.

***Модуль 6.***

***Глубинно-психологические аспекты репродуктивного здоровья. Кризисы женских инициаций и их психосоматические маркеры. Психосоматическая эндокринология***

* Глубинно-психологические аспекты женского репродуктивного здоровья и кризисы женских инициаций.
* Репродуктивные инициации или “кровавые” инициации – менструация, роды, менопауза.
* Психосоматические маркеры кризисов репродуктивных инициаций.
* Нуминозное значение тройственности в жизни женщины и ее здоровье. Символ “дева – женщина - старуха” и современная семейная система “дочь – мать – бабушка”.
* Третья фаза жизни женщины как третья репродуктивная инициация. Мифы и реальность менопаузы.
* Преждевременная недостаточность функции яичников, или ранний климакс – как психосоматическая стратегия. Особенности психотерапии.
* Психосоматическая эндокринология и ее связь с репродуктивной системой (рассматриваются заболевания щитовидной железы, сахарный диабет, ожирение, нарушение пищевого поведения).

***Практические навыки:***

* Психотерапевтические возможности работы с сюжетом картины Г. Климта “Три возраста женщины”.
* Работа с образами “Репродуктивные резервы рода”, "Подарок бабушки”.
* Возможности сказкотерапии, рисуночных методик и образноориентированной психотерапии с сюжетной историей “Мое тело как государство”.
* Мотив символдамы “Интроспекция в глубь своего тела”.
* Работа с рисунками и образами на темы: “Мое тело реальное и идеальное”, “Дерево”, “Дом”, “Предмет в доме (квартире)”.
* Разбор показательных клинических случаев.

**Модуль 7.**

***Архетипы и архетипические образы и их роль в формировании гендерно-ролевой идентичности женщины и ее психосоматического здоровья. Мифология и мифотерапия как инструмент психотерапии.***

* Основные понятия аналитической психологии К.Г. Юнга. Понимание архетипа Великой Матери и архетипического женского (Э. Нойман) и его значение в репродуктивной жизни женщины.
* Мифология и психология. Базовые мифы Древней Греции, отражающие архетипическое пространство в онтогенезе репродуктивной сферы.
* Боги, богини и герои Древней Греции как внутренние архетипические образы и их влияние на гендерно-ролевую идентичность.
* Мифология и мифотерапия – как инструмент психотерапии и опыт самопознания. Возможности мифотерапии в психотерапии психосоматических заболеваний репродуктивной сферы.
* Мифологические сюжеты и доминирующие архетипические образы в женском психологическом пространстве, отражающие кризисы инициаций.

***Практические навыки:***

* Диагностический опросник для определения доминирующих и недостающих архетипов в женской психике.
* Возможности мифотерапии и символдрамы при работе с репродуктивной психосоматикой.
* Мотивы “Плодовое дерево – идентификация с циклом природы”.
* Работа с образом “Путешествие в зазеркалье” в кризисах инициаций.
* Мотив “Кому вручить золотое яблоко”, “Весы”, “Зернохранилище” – выбор приоритетов и уравновешивание невротического конфликта.

***Модуль 8.***

***Подведение итогов программы. Зачетное занятие.***

* Обзор пройденного материала.
* Супервизия клиентских случаев.
* Итоговая аттестация (в виде итогового проекта).

.